



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II" CAGLIARI

CONVITTO – SEMICONVITTO – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
SEDE CENTRALE SEGRETERIA: VIA PINTUS S.N. LOC. TERRAMAINI 09134 PIRRI (CA) TEL. 070 500675  
SEDE STORICA: VIA MANNO, 14 – 09124 CAGLIARI  
C.F. CONVITTO 80004010924 – C.F. SCUOLE ANNESSE 92107580927 - COD. MECC. CAVC010001  
[www.convittocagliari.edu.it](http://www.convittocagliari.edu.it) - [CAVC010001@istruzione.it](mailto:CAVC010001@istruzione.it)



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola secondaria I grado

Integrazione al PTOF A.S. 2020/21

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti indicati dal Consiglio di Classe.

Uno dei docenti del CdC, designato dallo stesso, assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di:

- coordinare i lavori per la programmazione dell'educazione civica del Consiglio di classe, da stendere collegialmente in base al principio della trasversalità;
- formulare la proposta di voto in decimi (nei periodi intermedi, alla fine del Trimestre e del Pentamestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento;
- partecipare alle iniziative di Formazione relative all'Educazione civica.

Il monte orario dedicato alla disciplina prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico (99 ore nel triennio), da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

I testi fondamentali di riferimento sono:

- La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 ;
- Il D.M. del 22 giugno 2020, n. 35 contenente le Linee Guida e le integrazioni al Profilo delle competenze attese nello studente al termine del Primo ciclo (Allegato B) e del Secondo ciclo (Allegato C).

**Le 12 fondamentali competenze in uscita al termine del primo ciclo, indicate nell'Allegato B delle Linee Guida, sono:**

1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sapere riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sapere classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare.
11. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

- diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Riflessione sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e soprattutto del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **Metodologia**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipativo degli studenti alle attività proposte.

Lezione frontale partecipata  
 Lettura guidata del libro di testo  
 Lettura di quotidiani  
 Analisi di testi e varie fonti  
 Ricerche guidate di gruppo (cooperative learning)  
 Compiti di realtà  
 Creazione di mappe concettuali

### Lo schema operativo

Processo	Dettagli
1. Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'Educazione Civica che prevede argomenti generali. Gli argomenti specifici verranno inseriti nella programmazione dei singoli docenti.
2. Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale e argomento della programmazione del docente".
3. I docenti inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.
4. Il coordinatore, a fine quadrimestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

### Proposta di curriculum per la Scuola secondaria I grado

CLASSI PRIME	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
<b>1) Primo nucleo essenziale</b>  <b>Costituzione, diritto, solidarietà: le regole</b>	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere consapevole delle regole della vita democratica  Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi  Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana  Comprendere i fondamenti della Costituzione italiana  Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana	Conoscere il significato e il valore dei concetti di legge, norma, regola  Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe e a scuola (regolamenti di istituto) e nei principali ambiti di convivenza  Conoscere in modo essenziale i valori di fondo della nostra Costituzione (art. 1-12)  Conoscere ciò che è lecito fare o non fare senza prevaricare la libertà, il benessere e la vita degli altri	Definizione, differenze e caratteristiche delle regole e delle leggi  I valori di fondo della nostra Costituzione (linee essenziali contenute negli art. 1-12)  Il contenuto e l'analisi degli articoli del regolamento di Istituto
<b>2) Secondo nucleo essenziale</b>  <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b>	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente  Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile  Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano	Il concetto di sviluppo sostenibile  Gli obiettivi dell'Agenda 2030  Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano  La tutela della salute

		<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva e la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Imparare ad adottare comportamenti in linea con la tutela della propria salute</p>		
<p><b>3) Terzo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale: opportunità e pericoli della rete</b></p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenze personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della rete quale mondo virtuale distinguendolo da quello reale</p> <p>Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente in relazione all'attività da svolgere</p>	<p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere la Rete e il suo lessico essenziale</p> <p>Conoscere l'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</p> <p>Conosce la piattaforma scolastica</p> <p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Conoscere i caratteri generali del fenomeno del cyber-bullismo (definizione, diffusione, tipologie di attacchi)</p>	<p>Elementi fondamentali della cittadinanza digitale</p> <p>I documenti di Word e al mail</p> <p>La piattaforma scolastica e le web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo</p>

CLASSI SECONDE	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
<p><b>1) Primo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Costituzione, diritto, solidarietà: le regole</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica a livello nazionale ed europeo</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Comprendere il ruolo e il valore delle istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Conoscere le fondamentali tappe della nascita dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti dei cittadini europei</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà dei paesi europei</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione</p> <p>Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</p>	<p>I valori di fondo della nostra Costituzione (linee essenziali contenute negli art. 1-12)</p> <p>Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>La divisione dei poteri dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Le diverse forme di governo</p> <p>I principali organi dello Stato e le loro funzioni</p>

		<p>Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p>	<p>La Dichiarazione universale dei diritti umani</p>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e delle risorse naturali coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva e la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Imparare ad adottare comportamenti in linea con la tutela della propria salute</p>	<p>Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>La tutela della salute</p>
<p><b>3) Terzo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale: opportunità e pericoli della rete</b></p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenze personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente in relazione all'attività da svolgere, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Conoscere la piattaforma scolastica</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Conoscere il significato identità digitale</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p> <p>Conoscere i principali rischi della Rete</p> <p>Conoscere i caratteri generali del fenomeno del cyber-bullismo (definizione, diffusione, tipologie di attacchi) e le strategie per la prevenzione e il contrasto</p>	<p>Caratteristiche generali dell'identità digitale</p> <p>Linee essenziali della Netiquette</p> <p>Principi base del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>PowerPoint</p> <p>Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo e strategie di prevenzione e contrasto</p>

#### CLASSI TERZE

Nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
<p><b>1) Primo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Costituzione, diritto, solidarietà: le</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p>	<p>Comprendere il concetto di legalità cogliendone l'importanza e il valore per la vita democratica</p> <p>Perseguire i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale,</p>	<p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia</p>	<p>Elementi essenziali circa il binomio legalità/illegalità</p> <p>Gli esempi e le</p>

<p><b>regole</b></p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia, della sua natura criminale e delle sue implicazioni nella società italiana</p> <p>Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa e le testimonianze virtuose dei protagonisti della lotta all'illegalità</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p>	<p>testimonianze di lotta all'illegalità</p> <p>I testimoni: Falcone, Borsellino, Emanuela Loi, Peppino Impastato, Don Pino Puglisi</p> <p>Gli organismi e le agenzie Internazionali</p>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Il concetto di turismo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze dell'inquinamento o ambientale</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>La tutela della salute</p> <p>Le principali dipendenze</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale privacy e tutela della privacy</p> <p>Conoscere il significato di privacy e tutela della privacy</p> <p>Conoscere e applicare le regole essenziali della Netiquette</p> <p>Approfondire i caratteri del fenomeno del cyber-bullismo (diffusione, tipologie di attacchi) e le strategie per la prevenzione e il contrasto</p> <p>I principali rischi della Rete</p>	<p>Il concetto di identità digitale</p> <p>Il concetto generale della tutela della privacy online</p> <p>Analisi del fenomeno del Cyberbullismo e strategie per prevenirlo e contrastarlo</p> <p>Esempi dei principali fenomeni di violenza in Rete</p>

**Valutazione** (sarà calcolata in base alla media tra conoscenze, abilità e comportamenti).

LIVELLO DI COMPETENZA DELLE CONOSCENZE						
IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperate con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE ABILITA'						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, rispetto, tutela, ecc. appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	LIVELLO DI COMPETENZA DEI COMPORAMENTI						
CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno/a non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno/a generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno/a generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità a che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, propone proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo.</p>